

# THE BIG SIX

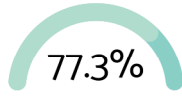
## BASELINE REPORT CARD FALL 2023

Our students come to our schools with unique lived experiences, starting points, and needs. Our strategic plan outlines six major student learning outcomes that we aim to achieve in the next four years. We have developed these outcomes to support our students' academic growth, social and emotional learning, and career readiness.

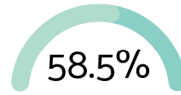
This report card represents the starting point to measure our progress toward the Big Six student outcomes. We have work to do, and we will use this data as a reference to track growth and to guide our efforts toward fulfilling our commitment to preparing our students for the future. Behind this data is a bold strategic plan, action steps, professional development, and research-based practices that we've identified to help us improve in all of the areas. Learn about our plan at [wenatcheeschools.org/strategicplan](http://wenatcheeschools.org/strategicplan).

### #1 - Experience High-Quality Instruction

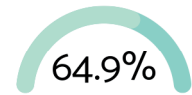
Students receive and participate in grade-level or beyond standards, instruction, and assignments.



Students receive and participate in grade level or beyond standards & instruction, rigorous tasks, assignments and/or activities. (n=176)



Teacher uses strategies intended to elicit 100% student engagement. (n=171)

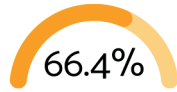


Teacher notices/adjusts when students aren't engaged. (n=134)

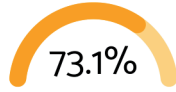
Source: WSD Learning Walk Classroom Observation tool

### #2 - Belong and are Connected

Students know they belong (seen, valued, heard) and have healthy relationships with staff and peers.



% of students in grades 4-12 who feel safe at school



% of students in grades 4-12 that feel they are treated with respect



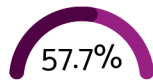
% of students in grades 4-12 that feel there is an adult at the school who will encourage them



Source: WSD annual 4-12 grade culture and climate survey

### #3 - Read on Grade Level

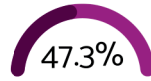
Students will read on grade level by 3rd grade and beyond.



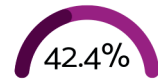
% of 3rd grade students scoring at at or above grade level or above on Spring Overall Reading iReady.



% of 3rd grade students scoring proficient or above on English Language Arts Smarter Balanced Assessment or above on Spring Overall Reading iReady.



% of 3rd-8th grade students scoring at at or above grade level or above on Spring Overall Reading iReady.

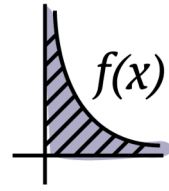
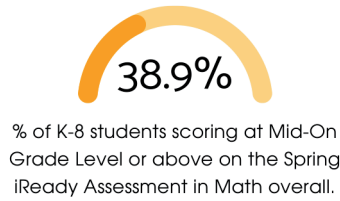
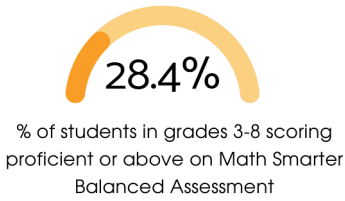


% of 3rd-10th grade students scoring proficient or above on English Language Arts Smarter Balanced Assessment

Source: iReady and Smarter Balance (SBA) Assessments

## #4 - Ready For Algebra

Students will be on grade level or beyond by 8th grade in Algebra (Number and Operations and Algebraic Thinking).



Source: iReady and Smarter Balance Assessment (SBA)

## #5 - On Track for Graduation

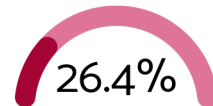
Students are on track to graduate by the end of their freshman year and beyond.



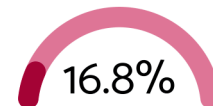
Source: Washington State Report Card.

## #6 - Involved in Real-World, Relevant Learning

Students are engaged in a continuum of learning experiences that create awareness, exploration, preparation, and work experiences to be future-ready.



% of 9-12 grade students participating in job shadows, internships, career launch, apprenticeships, and work-site learning



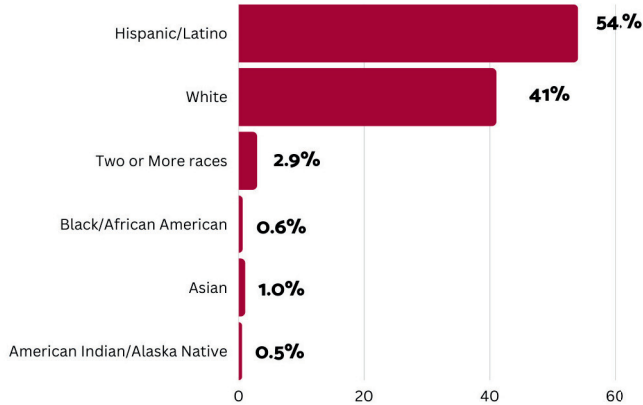
% of 9-12 grade students earning industry recognized certificates

Source: WSD internal data collection

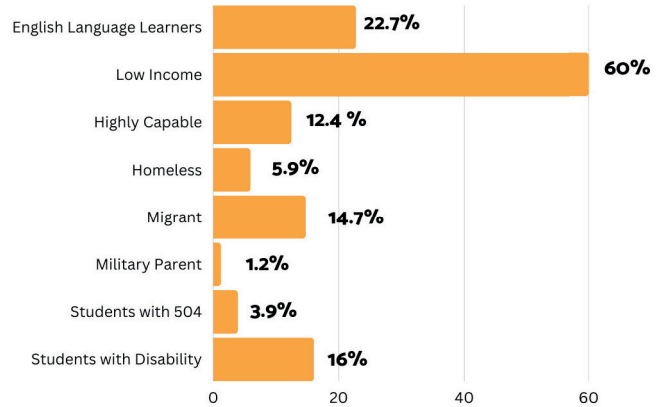
# Student Demographics

Total Student Headcount Enrollment **7,413**

## Federal Race/Ethnicity



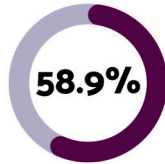
## Program and Characteristic



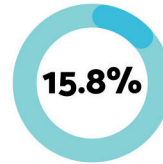
# Teacher Demographics



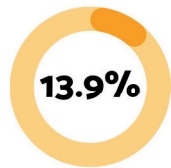
**530**  
Classroom  
Teachers



of teachers hold a  
master's degree or  
higher.



of WSD Teachers are  
National Board  
Certified. The most  
rigorous certification  
process in the nation.



Average number of years  
teaching experience.

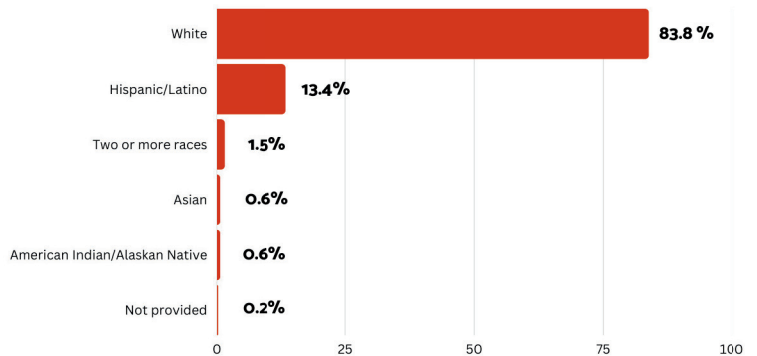


**74.7 %**  
Female



**25.3 %**  
Male

## Federal Race/Ethnicity



Source: Washington State Report Card 2022-23

# LOS SIES GRANDES

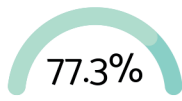
## BASE DE BOLETA DE CALIFICACIONES DE OTOÑO 2023

Nuestros estudiantes llegan a nuestras escuelas con experiencias vividas, puntos de partida y necesidades únicas. Nuestro plan estratégico describe seis resultados principales del aprendizaje de los estudiantes que pretendemos lograr en los próximos cuatro años. Hemos desarrollado estos resultados para apoyar el crecimiento académico, el aprendizaje social y emocional y la preparación profesional de nuestros estudiantes.

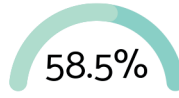
Esta boleta de calificaciones representa el punto de partida para medir nuestro progreso hacia los resultados estudiantiles de los Seis Grandes. Tenemos trabajo que hacer y usaremos estos datos como referencia para seguir el crecimiento y guiar nuestros esfuerzos hacia el cumplimiento de nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para el futuro. Detrás de estos datos hay un plan estratégico audaz, pasos de acción, desarrollo profesional y prácticas basadas en investigaciones que hemos identificado para ayudarnos a mejorar en todas las áreas. Conozca nuestro plan en [wenatcheeschools.org/strategicplan](http://wenatcheeschools.org/strategicplan)

### #1 - Experimente una Instrucción de Alta Calidad

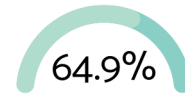
Los estudiantes reciben y participan en de nivel de grado y estándares de mas allá en instrucciones y tareas superiores.



Los estudiantes reciben y participan en instrucción, tareas, asignaciones y/o actividades rigurosas. (n=176)



El maestro utiliza estrategias destinadas a lograr el 100% de participación de los estudiantes. (n=171)

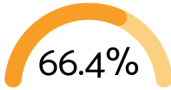


El maestro nota/se adapta cuando los estudiantes no están interesados. (n=134)

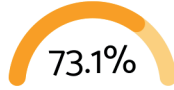
Documento informativo: WSD Learning Walk Classroom Observation Tool

### #2 - Pertenecen y están Conectados

Los estudiantes saben que pertenecen (son vistos, valorados, escuchados) y tienen relaciones saludables con el personal y sus compañeros.



% de estudiantes en los grados 4-12 que se sintieron seguros en la escuela



% de estudiantes en los grados 4-12 que sienten que son tratados con respeto



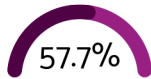
% de estudiantes en los grados 4-12 que sienten que hay un adulto en la escuela que los animará



Documento informativo: WSD annual 4-12 grade culture and climate survey.

### #3 - Leer a Nivel de Grado

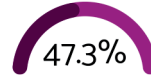
Los estudiantes leerán al nivel de su grado a partir del tercer grado



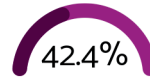
% de estudiantes de 3er grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado o superior en Spring General Reading iReady..



% de estudiantes de 3er grado con calificaciones competentes o superiores en la Evaluación Smarter Balanced de Artes del Lenguaje Inglés o superiores en Spring Lectura General de Primavera/ iReady.



% de estudiantes de 3er a 8vo grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado o superior en Lectura General de Primavera iReady.

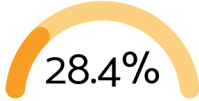


% de estudiantes de 3er 10 ° grado con calificaciones competentes o superiores en la Evaluación Smarter Balanced de Artes del Lenguaje Inglés

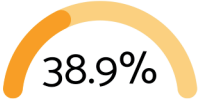
Documento Informativo: iReady and Smarter Balance Assessments (SBA)

### #4 - Listos para el Álgebra

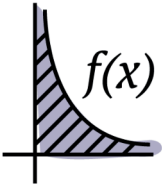
Los estudiantes estarán al nivel de grado o superior para el octavo grado en Álgebra (Números y operaciones y Pensamiento algebraico).



28.4%  
% de estudiantes en los grados 3 a 8 con calificaciones competentes o superiores en la evaluación Math Smarter Balanced



38.9%  
% de estudiantes de kinder a 8.º grado con calificaciones de nivel medio de grado o superior en la evaluación iReady de primavera en matemáticas en general.



Documento informativo: iReady and Smarter Balance Assessment (SBA)

### #5 - En Camino a la Graduación

Los estudiantes están en camino a graduarse al final de su primer año y más allá.



63.1%  
% de estudiantes que aprobaron todos los cursos intentados en noveno grado



Documento Informativo: Washington State Report Card

### #6 - Involucrado en el Aprendizaje Relevante del Mundo Real

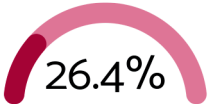
Los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que crean conciencia, exploración, preparación y experiencias laborales para estar preparados para el futuro.



86.4%  
% de estudiantes de grados K-6 participan en experiencias de campo de Ciencias.



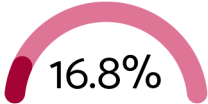
84.3%  
% de estudiantes de 7.º a 12.º grado matriculados en un curso de Educación Técnica y Profesional (CTE).



26.4%  
% de estudiantes de grados 9.º a 12.º grado que participan en observación laboral, interno, lanzamiento de carrera, aprendiz y aprendizaje en el lugar de trabajo.



97.6%  
% de estudiantes de 7º a 8º grado que asisten a una experiencia de campo de Educación Técnica y Profesional (CTE).



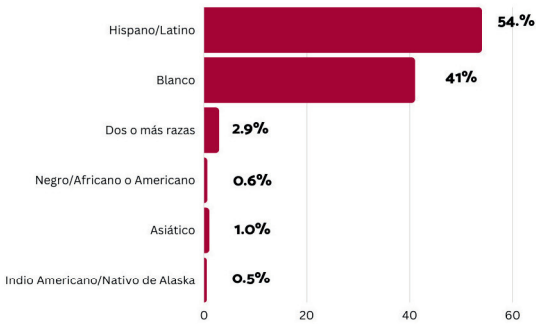
16.8%  
% de estudiantes de 9º a 12º grado que obtienen certificados reconocidos por la industria

Documento informativo: WSD internal data collection

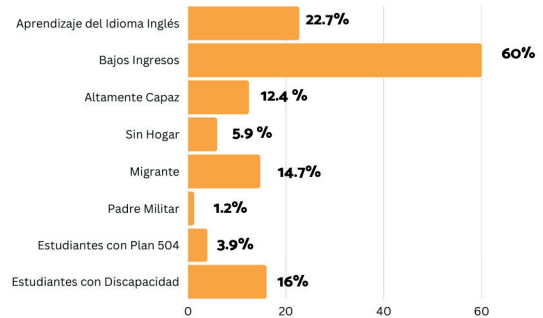
# DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL

Inscripción Total de Estudiantes **7,413**

**Etnia/Raza Federal**



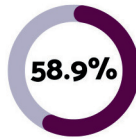
**Programa y Característica**



# DEMOGRAFÍA DE MAESTROS



**530**  
Maestros de Salón



de maestros tienen una maestría o superior.



de los maestros de WSD están certificados por la Junta Nacional. El proceso de certificación más riguroso del país.



promedio de años de experiencia enseñando.

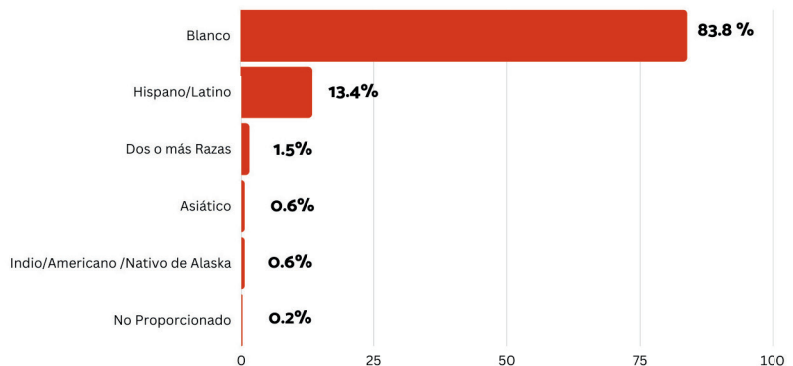


**74.7 %**  
Femenino



**25.3 %**  
Masculino

**Etnia/Raza Federal**



Documento informativo: Washington State Report Card 2022-23

# BIG SIX REPORT CARD

#1

Experience  
High-Quality  
Instruction

#1

Formación  
de alta calidad



**STUDENTS RECEIVE  
AND PARTICIPATE IN  
GRADE-LEVEL AND  
BEYOND STANDARDS,  
INSTRUCTION AND  
ASSIGNMENTS.**

LOS ESTUDIANTES  
RECIBEN Y PARTICIPAN EN  
FORMACIONES Y TAREAS  
ACORDES A SU NIVEL Y  
A NIVELES SUPERIORES.



The Castle Rock Early Learning Center team involved with the LEAP certification poses with their certification from the University of Denver. El equipo del Centro de aprendizaje infantil Castle Rock que participó en el proceso de certificación LEAP posa con el certificado de la Universidad de Denver.

## SUCCESS

### Castle Rock LEAP Certification

Castle Rock Early Learning Center received the LEAP (Learning Experiences and Alternative Program for Preschoolers and Parents) Preschool certification in the spring of 2023. This preschool model is designed to provide a behavioral and developmentally appropriate approach to teaching children, both with and without disabilities, in an inclusive early childhood environment. The Washington State Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) has partnered with the University of Denver to implement LEAP PreK Models across Washington State, in an Early Childhood Special Education initiative.

Wendy Graves, the preschool teacher at Castle Rock, led her team through the rigorous two-year certification process in just one year. The Castle Rock Program achieved a record-high score of 96% on LEAP quality program indicators, which is used to measure if a program has achieved fidelity (a minimum of 90%).

## AREA OF GROWTH

### Professional Learning Communities

Building the skills and knowledge of educators is crucial for the District to provide high-quality instruction to students. Professional Learning Communities (PLCs) are groups of educators who meet regularly, share their expertise, and work collaboratively to improve their teaching skills and students' academic performance. The main goal of every PLC is to achieve student success. The District has completed the second year of a three-year PLC at Work® program, which aims to build effective PLC teams at all levels.

The PLC model aims to develop a curriculum that is guaranteed and viable. This means that all students have access to the same essential learning outcomes, regardless of who is teaching the course, and that the curriculum can be taught within the given timeframe. Developing and implementing a guaranteed and viable curriculum is the first and most significant step for schools that follow the PLC model. Through this process, teachers establish a common understanding of the curriculum and make a commitment to teach it.

## ÉXITO

### Castle Rock recibe el certificado LEAP

El Centro de aprendizaje infantil Castle Rock recibió el certificado LEAP (Programa de experiencias de aprendizaje y alternativas) para niños en edad de preescolar y sus padres en la primavera de 2023. Este modelo de preescolar está diseñado para ofrecer un enfoque conductual y de desarrollo adecuado para la enseñanza infantil, tanto a niños con o sin discapacidades, en un entorno de infancia temprana inclusivo. La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública del estado de Washington (OSPI, en inglés) se asoció con la Universidad de Denver para aplicar los modelos LEAP en grados PreK en todo el estado de Washington gracias a una iniciativa especial de educación temprana.

Wendy Graves, una maestra de preescolar en Castle Rock, lideró a su equipo en solo un año durante el arduo proceso de certificación que normalmente toma dos años en completarse. El programa de Castle Rock alcanzó una puntuación récord de 96% en los indicadores de calidad del programa LEAP que se usan para medir si el programa alcanzó los objetivos (el mínimo es 90%).

## ÁREA DE CRECIMIENTO

### Comunidades de aprendizaje profesional

Construir las habilidades y el conocimiento de los educadores es una labor crucial para que el Distrito pueda brindar una formación de alta calidad a sus estudiantes. Las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, en inglés) son grupos de educadores que se reúnen con frecuencia, comparten sus experiencias y trabajan de manera colaborativa para mejorar sus habilidades de enseñanza y el rendimiento académico de sus estudiantes. El principal objetivo de cada PLC consiste en alcanzar el éxito estudiantil. El Distrito completó el segundo de tres años del programa Work®, que busca conformar equipos de PLC efectivos en todos los niveles.

El modelo PLC busca desarrollar un programa de estudios viable y comprobado. Esto significa que todos los estudiantes tienen acceso a los mismos resultados básicos de aprendizaje, sin importar quién imparta el curso, y que el programa de estudios que se enseña puede ser impartido dentro del plazo de tiempo estimado. Desarrollar e implementar un programa de estudios viable y comprobado es el primer paso para las escuelas que siguen el modelo PLC. A través de este proceso, los maestros establecen un entendimiento común del programa y se comprometen a enseñarlo.

## SUCCESS

When students know they belong and have healthy relationships with staff and peers, they are more likely to succeed in the classroom. One way we measure belonging is through the availability of a caring adult. This year, Chris Rosales was selected by the North Central Educational District (NCESD) as the Regional Classified Employee of the Year. Rosales is a Paraeducator for the Alternative Learning Experience program at Westside High School in the Wenatchee School District. Rosales also serves as a Family Advocate and Migrant Graduation Specialist. He was selected for this honor because of his connection and dedication to the success of migrant and bilingual students and their families. Rosales has gone above and beyond to ensure students have the information and support they need to reach their unlimited potential in and out of the classroom and navigate the pathway to post-secondary education and training.

## AREA OF GROWTH

In order to create a thriving environment and a positive culture in our schools, we need to adopt an asset model. Often, we focus on identifying problems and finding ways to solve them. This approach is called a deficit model and it often results in a reactive approach, rather than a proactive one. Instead, we should focus on identifying and building the assets of our students, so that we can foster positive development. By emphasizing students' strengths over their weaknesses, resilience over risk, and assets over deficits, we can create a powerful change in our schools. The asset model is designed to promote the success of every student by creating a collaborative, trusting, and personalized learning environment with high expectations for students.

## ÉXITO

Cuando los estudiantes saben que son sabidos que pertenecen y tienen relaciones sanas con sus compañeros y el personal, tienen más probabilidades de tener éxito en el salón de clase. Una de las formas en las que medimos la integración de los estudiantes es por medio de la disponibilidad de un adulto comprensivo. Este año, Chris Rosales fue seleccionado por el Distrito educativo del norte central (NCESD, en inglés) como el Empleado regional del año. Rosales es un paraeducador del Programa Experiencia alternativa de aprendizaje de Preparatoria de WestSide en el Distrito escolar de Wenatchee, y también trabaja como abogado de familia familiar y especialista en graduación de inmigrantes. Fue seleccionado para recibir este premio debido a su conexión y dedicación con el éxito de los estudiantes bilingües e inmigrantes y sus familias. Rosales ha ido más allá de su deber para asegurarse de que los estudiantes tengan la información y el apoyo necesario para alcanzar todo su potencial, tanto dentro como fuera del salón de clase, y para recorrer el camino de la educación y formación después de la secundaria.

## ÁREA DE CRECIMIENTO

Para crear un entorno próspero y una cultura positiva en nuestras escuelas debemos aplicar un modelo activo. Con frecuencia, nos centramos en identificar problemas y en encontrar formas de solucionarlos. Sin embargo, este enfoque es un modelo deficiente y a menudo resulta en un enfoque reactivo en lugar de uno proactivo. En lugar de eso, debemos centrarnos en identificar y consolidar los recursos que tienen nuestros estudiantes para que podamos promover su desarrollo positivo. Al reforzar las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades, la resiliencia por encima del riesgo, y sus recursos por encima de sus carencias, podemos crear un cambio poderoso en nuestras escuelas. El modelo activo está diseñado para fomentar el éxito de cada estudiante al crear un entorno colaborativo, confiable y personalizado de aprendizaje con muchas expectativas para ellos.

# BIG SIX REPORT CARD

**#2**  
Belong  
and are  
Connected

**#2**  
Vínculos e  
inclusión



**STUDENTS KNOW THEY BELONG (SEEN, VALUED, HEARD) AND HAVE HEALTHY RELATIONSHIPS WITH STAFF AND PEERS.**

**LOS ESTUDIANTES SABEN QUE SON TOMADOS EN CUENTA (COMPRENDIDOS, VALORADOS, ESCUCHADOS) Y TIENEN RELACIONES SANAS CON SUS COMPAÑEROS Y EL PERSONAL.**



CHRIS ROSALES



# BIG SIX REPORT CARD

**#3**  
Read on  
Grade Level

**#3**  
Lectura en  
función del grado



**STUDENTS WILL READ ON GRADE LEVEL BY 3RD GRADE AND BEYOND AND WILL CONTINUE TO GROW THEIR SKILLS, KNOWLEDGE, AND ABILITIES THROUGHOUT THEIR EDUCATION.**

**LOS ESTUDIANTES LEERÁN A NIVEL DE GRADO Y MÁS ADELANTE Y CONTINUARÁN CRECIENDO SUS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A LO LARGO DE SU EDUCACIÓN.**

## SUCCESS

Walk To Read/ Intervention Model

Wenatchee School District elementary schools began implementing a “Walk to Read/Intervention” model during the 2022-2023 school year. This is a dedicated block of time daily during which students are grouped by reading skill need and receive explicit instruction on literacy foundational skills necessary to become skilled readers. Students receive differentiated literacy interventions or extensions aligned with their needs during this time. Reading progress is monitored frequently, and data is used to determine the need for reteaching or regrouping students. Acting early and responding to students’ skill deficits using evidence-based practices will develop strong readers who read and comprehend complex text to be future-ready.

## AREA OF GROWTH

The district will continue building the K-5 intervention model to include additional grade levels so that no matter the school, grade level, or teacher, each student will have the same access to intervention and extension services based on their needs.



## ÉXITO

Modelo “Lectura dirigida/de intervención”

Las escuelas primarias del Distrito escolar de Wenatchee comienzan a implementar un modelo de “Lectura dirigida/de intervención” durante el año escolar 2022-2023. Este modelo consiste en destinar un periodo de tiempo del día para que los estudiantes se reúnan por grupos según su habilidad lectora y reciban formación específica sobre las habilidades de alfabetización necesarias para convertirse en líderes cualificados. Durante este periodo, los estudiantes reciben intervenciones o extensiones de alfabetización diferenciadas que se ajustan a sus necesidades. El proceso de lectura es supervisado con frecuencia y los datos se utilizan para determinar la necesidad de repetir la lección o reagrupar a los estudiantes. La acción y respuesta temprana a las deficiencias de las habilidades estudiantiles a través del uso de prácticas basadas en investigaciones comprobadas contribuirá al desarrollo de líderes más fuertes que lean y comprendan textos complejos.

## ÁREA DE CRECIMIENTO

El distrito seguirá construyendo el modelo de intervención para los grados K-5 con el fin de incluir grados adicionales, de manera que sin importar la escuela, el grado o el maestro, cada estudiante tendrá el mismo acceso a los servicios de intervención y extensión según sus necesidades.



## SUCCESS

### Bridge to Algebra

During the 2022-23 academic year, Wenatchee High School's Math Department made some changes to its math courses sequence to make it easier for students to transition from one course to another. They aimed to remove barriers for students, avoid reteaching material, and create a smoother learning experience for students. They created a "bridge to Algebra" course to achieve this goal.

Previously, Algebra was taught as a single-semester course that combined linear and quadratic algebra. The math department recognized that linear algebra was more closely related to geometry and would prepare students for success in that subject. On the other hand, quadratic Algebra was more closely related to Algebra 2. To address this issue, they split Algebra into two semester-long courses, Linear Algebra and Quadratic Algebra. They also changed the sequence so that students took linear, geometry, and quadratic algebra courses. This change helped students become better prepared for a third year of math, such as Algebra 2 or another related math subject.

## AREA OF GROWTH

The district will focus on enhancing the skills and knowledge of PK-8 teachers in mathematics by providing training on our Math Instructional Identity Standards. These standards consist of 12 proven instructional strategies backed by research, which will enable teachers to deliver high-quality instruction to students. The ultimate goal is to prepare students to be proficient in Algebra by 9th grade and beyond.



## ÉXITO

### Puente hacia el álgebra

Durante el año académico 2022-23, el Departamento de matemáticas de Wenatchee High School aplicó algunos cambios al orden de sus clases de matemática para facilitarle a los estudiantes la transición de un grado a otro. Estos cambios buscan eliminar los obstáculos, evitar la repetición de contenido y crear una experiencia de aprendizaje más fluida para los estudiantes. Para alcanzar esta meta, crearon el curso de "Puente hacia el álgebra".

Anteriormente, el álgebra se enseñaba como un curso de un solo semestre que combinaba el álgebra lineal con la cuadrática. El Departamento de matemática reconoció que el álgebra lineal está más vinculada a la geometría, y que esto prepararía a los estudiantes para tener éxito en dicha materia. Por otra parte, el álgebra cuadrática está más vinculada con el álgebra 2, así que, para abordar este problema, dividieron la materia de álgebra en dos cursos de un semestre cada uno: uno de álgebra lineal y otro de álgebra cuadrática. Asimismo, cambiaron el orden en el que los estudiantes aprenden los cursos de álgebra lineal, cuadrática y trigonometría. Este cambio ayudará a que los estudiantes estén mejor preparados para el tercer año de matemática, al igual que para álgebra 2 u otra materia matemática relacionada.

## ÁREA DE CRECIMIENTO

El Distrito centrará los esfuerzos en mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros de PK-8 en matemática al ofrecer entrenamiento según nuestros estándares de identidad educativa matemática. Estos estándares consisten en 12 estrategias educativas comprobadas y respaldadas por investigaciones que les permitirán a los maestros brindar una enseñanza de alta calidad a los estudiantes. La principal finalidad es preparar a los estudiantes para que logren el dominio de álgebra en 9° grado y en grados superiores.

Lincoln Elementary's 4th grade Math is Cool Team won first place during a competition in the spring. Math is Cool is an extracurricular program and team event that helps students in 4th - 8th grade sharpen their math skills. Math is Cool is designed for students who thrive while doing challenging mathematics, but the program is open to students of all ability levels.

El equipo Math is Cool de 4° grado de Lincoln Elementary ganó el primer lugar durante una competencia en la primavera. Math is Cool es un programa y evento extracurricular por equipos que ayuda a los estudiantes de entre 4°-8° grado a consolidar sus habilidades matemáticas. El programa está diseñado para alumnos que destacan en desafíos matemáticos, pero está abierto a estudiantes de todos los niveles de habilidad.

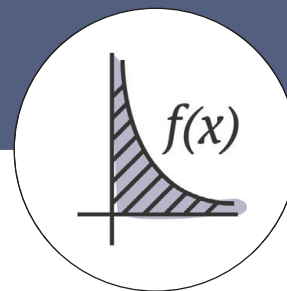
# BIG SIX REPORT CARD

## #4

Ready  
for  
Algebra

## #4

Listos para el  
álgebra



**STUDENTS WILL BE ON  
GRADE LEVEL OR BEYOND  
BY 8TH GRADE IN ALGEBRA  
(NUMBERS, ALGEBRA, AND  
ALGEBRAIC THINKING)**

**LOS ESTUDIANTES ESTRNÁN  
AI NIVEL DE GRADO O  
SUPERIOR AL 8VO GRADO  
EN ÁLGEBRA (NÚMEROS,  
ÁLGEBRA Y PENSAMIENTO  
ALGEBRAICO)**

# BIG SIX REPORT CARD

## #5

On-track for  
graduation

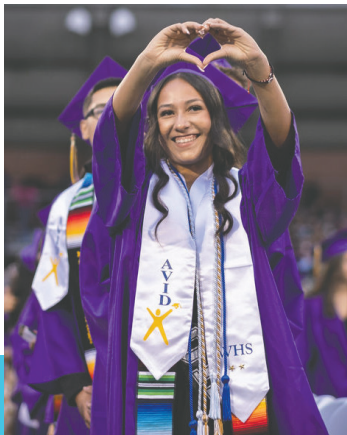
## #5

Encaminados  
hacia la  
graduación



**STUDENTS ARE ON -TRACK  
TO GRADUATE BY THE END  
OF THEIR FRESHMAN YEAR  
AND BEYOND.**

**LOS ESTUDIANTES  
SEGUIRÁN UN CAMINO PARA  
GRADUARSE AL FINALIZAR  
SU PRIMER AÑO Y MÁS ALLÁ.**



## SUCCESS

### Migrant Graduation Specialists

Migrant graduation specialists at Wenatchee High School play a crucial role in supporting migrant students and their families in multiple ways, facilitating their academic success and sense of belonging in the school community. Acting as a mediator and coordinator for migrant students, these specialists assist them in completing high school and preparing for postsecondary education, ensuring their bright future. This spring, the efforts of the specialists resulted in over 85 Wenatchee High School migrant seniors crossing the graduation finish line successfully.

The term “migrant” refers to families who have a qualified move every three years around agriculture or fish hatchery work. Migrant students often face unique challenges due to frequent moves and interruptions in their education, resulting in a lack of belonging and independence. To address these challenges, migrant specialists support students in grades 9-12, building meaningful relationships with them by understanding their unique life experiences and working collaboratively to remove barriers that hinder their growth by connecting them with caring adults and resources.

## AREA OF GROWTH

Ninth-grade students who finish the year on track have four times better chances of graduating. This factor is a stronger predictor of future graduation than race, ethnicity, poverty, or test scores. The transition from middle to high school can be a significant change for students. So it is crucial to ease this transition to increase student engagement and success. Middle school and high school counselors will continue to collaborate to ensure greater alignment with course scheduling processes and offerings. This collaboration will help create a smooth transition from middle school to high school and identify students who require extra support, such as Wrap Around Intensive Services, to ensure they have the necessary resources in place when school starts.

## ÉXITO

### Especialistas en graduación de inmigrantes

Los especialistas en graduación de inmigrantes de Wenatchee High School juegan un papel fundamental para ayudar a los estudiantes inmigrantes y a sus familias de varias maneras, además de facilitar su éxito académico y establecer un sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Estos especialistas trabajan como mediadores y coordinadores de estudiantes inmigrantes para ayudarlos a completar la preparatoria y a estar listos para la educación después de la graduación con la finalidad de garantizarles un futuro exitoso. Durante la primavera de este año, gracias a los esfuerzos de los especialistas, 85 graduados de Wenatchee High School cruzaron la línea de meta de la graduación.

El término “inmigrante” hace referencia a las familias que tienen una mudanza calificada cada tres años por trabajos relacionados con la agricultura o la cría de peces. A menudo, estos estudiantes enfrentan desafíos debido a las constantes mudanzas e interrupciones en su educación, lo que resulta en una falta de pertenencia e independencia. Para abordar estos desafíos, los especialistas en inmigración ayudan a los estudiantes de 9°-12° grado para construir relaciones significativas con ellos, ya que comprenden sus experiencias de vida únicas, y trabajan de forma colaborativa para eliminar las barreras que obstaculizan su crecimiento al vincular a los estudiantes con recursos y adultos comprensivos.

## ÁREA DE CRECIMIENTO

Los estudiantes de 9° grado que terminan el año escolar a tiempo tienen cuatro veces más probabilidades de graduarse. Este es un indicador más sólido de una posible graduación que el origen étnico, la situación económica o los resultados de las pruebas. La transición de secundaria a la preparatoria puede ser un cambio importante para algunos estudiantes, por lo que es crucial que facilitemos dicha transición para aumentar la participación y el éxito académico. Los consejeros de secundaria y preparatoria seguirán trabajando para asegurar un mayor alineamiento con los procesos de planificación y ofertas de los cursos. Esta colaboración fomentará una transición más fluida de secundaria a la preparatoria e identificará a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, como servicios intensivos de inclusión, para garantizar que cuentan con los recursos necesarios para el comienzo de la escuela.

## SUCCESS

### Worksite Learning

The Career & Technical Education Department of the Wenatchee School District has made significant strides in promoting worksite learning (WSL) in recent years. The program has grown from serving only 40 students to now including 120 students. Worksite learning is an educational experience that bridges the gap between knowledge acquired in the classroom and practical skills needed in the real world. By participating in worksite learning, students can earn high school credits while gaining valuable on-the-job work experience through paid employment. This program is inclusive and accessible to all high school-aged students in the WSD, including those attending WestSide High School, Wenatchee High School, and the District's special education transitions program for students aged 18-21.

WSD's Dan Ellwood is the worksite learning coordinator who works with employers and students to set learning goals and employer evaluations. This partnership connects education with employers to develop employability skills and work habits in youth. Confluence Health, Albertsons, Dutch Bros, and Sweetwood BBQ are some local partners benefiting from worksite learning. WSL helps students build their resumes, create professional contacts, and earn 0.5 credits for every 180 hours worked.

## AREA OF GROWTH

The biggest challenge facing career-connected learning is finding enough community partners to work with to sustain our goal of providing meaningful job shadow and internship opportunities for each student. The district's Career & Technical Education Department has led this effort, putting resources into developing long-term mutually beneficial relationships between our school and community partners. This work is ongoing and will continue to be a priority.



Brooklyn Rainey, a Westside senior last year, worked at Sweetwood BBQ through the Worksite Learning Program. Brooklyn Rainey, una estudiante de último año de Westside el año pasado, mientras trabajaba en Sweetwood BBQ gracias al Programa aprendizaje laboral.

## ÉXITO

### Aprendizaje laboral

El Departamento de educación y carreras técnicas del Distrito escolar de Wenatchee ha realizado esfuerzos importantes para promover el aprendizaje laboral (WSL, en inglés) durante los últimos años. El programa ha pasado de atender 40 estudiantes a incluir actualmente 120. El aprendizaje en el lugar de trabajo es una experiencia educativa que cierra la brecha entre el conocimiento adquirido en el salón de clase y las habilidades prácticas necesarias en el mundo real. Al participar en este programa, los estudiantes pueden ganar créditos de preparatoria mientras adquieren una valiosa experiencia laboral a través de un empleo remunerado. Este programa es inclusivo y accesible para todos los estudiantes en edad de preparatoria del WSD, incluyendo aquellos que asisten a WestSide High School, Wenatchee High School y al programa de transición de educación especial del Distrito para estudiantes de 18-21 años.

Dan Ellwood del WSD es el coordinador de aprendizaje laboral que trabaja con empleadores y estudiantes para establecer los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones laborales. Esta colaboración vincula la educación con los empleadores para desarrollar habilidades de empleabilidad y hábitos laborales en los jóvenes. Confluence Health, Albertsons, Dutch Bros y Sweetwood BBQ son algunos de los socios locales que se benefician del aprendizaje laboral. El programa WSL ayuda a los estudiantes a elaborar sus currículums, establecer contactos profesionales y ganar 0.5 créditos por cada 180 horas de trabajo.

## ÁREA DE CRECIMIENTO

El mayor desafío que enfrenta el aprendizaje vinculado a las carreras es encontrar suficientes socios comunitarios que quieran colaborar para mantener nuestra meta de ofrecer tutorías laborales significativas y oportunidades de pasantías para cada estudiante. El Departamento de educación y carreras técnicas del Distrito viene realizando este esfuerzo y ofreciendo los recursos para desarrollar relaciones de largo plazo que beneficien tanto a nuestras escuelas como a los socios comunitarios. Este trabajo continúa y seguirá siendo una prioridad.

# BIG SIX REPORT CARD

## #6

Involved in Real-World Relevant Learning

## #6

Participación en aprendizaje real relevante



**STUDENTS ARE ENGAGED IN A CONTINUUM OF LEARNING EXPERIENCES THAT CREATE AWARENESS, EXPLORATION, PREPARATION, AND WORK EXPERIENCES TO BE FUTURE-READY.**

LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN ACTIVIDADES CONTINUAS DE APRENDIZAJE QUE CREAN CONCIENCIA, EXPLORACIÓN, PREPARACIÓN Y EXPERIENCIAS LABORALES QUE LOS PREPARARÁ PARA EL FUTURO.

